

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра физического воспитания и общественного здоровья



Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельность

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Педагог-психолог

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки –2022

Карачаевск, 2023

Составитель: к.психол.н., доц. Бостанова С. Н.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: *редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.*), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, профиль (направленность) – *«Педагог-психолог»*; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в учебном плане.....	4
3. Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов.....	4
4. Семестр.....	4
5. Формируемые компетенции.....	4
6. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ...	4
7. Содержание дисциплины.....	6
8. Виды учебной работы.....	6
9. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	6
9.1. Основная литература.....	6
9.2. Дополнительная учебная литература.....	7
9.3. Интернет-ресурсы.....	7
10. Форма промежуточной аттестации.....	7
11. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
11.1. Типовые темы к письменным работам (рефератам, докладам, выступлениям). Критерии оценки.....	8
11.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов. Критерии оценки.....	10
11.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет). Критерии оценки.....	12
12. Лист регистрации изменений	15

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

<p>Цель и задачи изучения дисциплины</p>	<p>Целью изучения дисциплины является: формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <p>1) приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;</p> <p>2) овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;</p> <p>3) формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; -культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности; -готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности; -способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности.
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Б1.О.04</p>
<p>Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов</p>	<p>2/72</p>
<p>Семестр</p>	<p>7</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>УК–8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (УК-8; ПК-6) в соответствии с установленными индикаторами достижений:

<p>УК-8.1 Знает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p>	<p>Знать: правила по охране труда, основы трудового законодательства Российской Федерации. Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; Владеть: практическими навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности</p>
<p>УК-8.2 Умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.</p>	<p>Знать: классификацию чрезвычайных ситуаций; действия при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях; назначение, подготовку и правила пользования индивидуальными средствами защиты при современных средствах поражения.; Уметь: оказать первую помощь при кровотечении, ожогах, ранении и травмах; пользоваться, находящимися в индивидуальной аптечке, предметами и средствами по их прямому назначению; Владеть: способностью участвовать в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>
<p>УК-8.3 Владеет Навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания.</p>	<p>Знать: определенные навыки направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательной среды; Уметь: создавать безопасную образовательную, трудовую, рекреативную и бытовую среду обитания; Владеть: Методами грамотного правильного анализа вида неотложного состояния организма и способами оказания первой помощи.</p>
<p>ОПК-6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы</p>	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Уметь: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. Владеть: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.</p>

<p>учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p>	
<p>ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Уметь: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеть: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-6.3 Владеет навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми</p>	<p>Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. Уметь: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Владеть: навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>

<p>образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения. Раздел 2. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов. Раздел 3. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности Раздел 4. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, практические занятия, лабораторные занятия, тесты, самостоятельная работа.</p>
<p>Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины</p>	
<p style="text-align: center;"><i>а) основная литература</i></p> <p>1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова [и др.]; под редакцией Э. А. Арустамова. - 22-е изд., перераб. и доп. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 446 с. - ISBN 978-5-394-03703-0. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091487 (дата обращения: 10.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.</p> <p>2. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. - 17-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 704 с. - ISBN 978-5-8114-0284-7. - URL: https://e.lanbook.com/book/167385 (дата обращения: 10.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.</p>	

3. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 297 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006480-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1057218> (дата обращения: 10.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

б) дополнительная учебная литература

1. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 204 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014337-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/977011> (дата обращения: 10.06.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Холостова, Е. И. Безопасность жизнедеятельности / Е. И. Холостова, О. Г. Прохорова. - Москва: Дашков и К, 2017. - 456 с. - ISBN 978-5-394-02026-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415043> (дата обращения: 10.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

в) Интернет-ресурсы:

1. МЧС РОССИИ: <http://www.mchs.gov.ru/>
- 2.ВИДЕОТЕКА МЧС: <http://www.kbzhd.ru/fotovideo/video.php>
3. КУЛЬПИНОВ: <http://www.gr-obor.narod.ru/>
4. БЕЗОПАСНОСТЬ. ОБРАЗОВАНИЕ. ЧЕЛОВЕК: <http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=2&id=7>
5. БЕЗОПАСНОСТЬ ТРУДА И ПРОИЗВОДСТВО. ОХРАНА ТРУДА: <http://s.compcentr.ru/04/tems11.html>
6. "РОССИЯ АНТИТЕРРОР". НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПОРТАЛ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ. <http://www.antiterror.ru>
7. ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ И Х/О: http://cdo.bru.mogilev.by/course/ASU/profes,spetc/Zash_naseleniya/Lerning.htm
8. САЙТЫ ПО ОХРАНЕ ТРУДА: <http://eun.chat.ru/ohr1.htm>
9. ГЕОЛОГИЯ. ПРИРОДНЫЕ КАТАСТРОФЫ: <http://www.katastrof.com.ua/geologiya/>

Форма промежуточной аттестации	зачет
--------------------------------	-------

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Типовые темы к письменным работам (рефератам, докладам и выступлениям). Критерии оценки

- Тема 1. Теоретические и правовые основы безопасности жизнедеятельности
- Тема 2. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях
- Тема 3. Здоровый образ жизни
- Тема 4. Нормы безопасности на рабочем месте
- Тема 5. Поведение в криминальной обстановке
- Тема 6. Природные бедствия и защита населения
- Тема 7. Техногенные аварии и катастрофы
- Тема 8. Опасности в процессе ликвидации последствий природных и техногенных катастроф
- Тема 9. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях военного времени. Гражданская оборона и ее задачи

Типовые темы к рефератам:

1. Системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
2. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций
3. Методы и средства системного анализа опасностей
4. Социально - допустимый риск
5. Специальная обработка объектов
6. Стихийные бедствия и опасные природные явления

7. Техногенные пожары и правила поведения при их возникновении
8. Действия при автомобильной аварии
9. Безопасное поведение в толпе
10. Средства индивидуальной защиты
11. Правила поведения заложников.
12. Психология ведения переговоров с террористами.
13. Террористические угрозы в современном мире.
14. Антитеррористическая деятельность в России.
15. Противодействие терроризму и экстремизму в образовательной организации
16. АХОВ, их поражающие свойства, средства и способы защиты от них.
17. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР). Способы проведения АСДНР.
18. История появления ядов и химического оружия.
19. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.
20. Стихийные бедствия: смерчи, тайфуны, ураганы, землетрясения, наводнения. Поведение населения в случае угрозы их возникновения.
21. Обеспечение мер безопасности во время снежных бурь.
22. Обеспечение мер безопасности во время пожаров.
23. Обеспечение мер безопасности в случае схождения снежных лавин.
24. Извержение вулканов: опасность и меры предосторожности.
25. Угроза селевых потоков и обеспечение безопасности населения.
26. Угроза оползней и обеспечение безопасности населения.
27. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий.
28. Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

2. Тестовые задания для проверки знаний студентов. Критерии оценки.

1. По федеральному закону «О защите населения и территорий от ЧС...» граждане имеют право на:

- 1 защиту жизни
- 2 защиту здоровья
- 3 защиту имущества
- 4 возмещение ущерба, нанесенного в результате ЧС
- 5 все перечисленное

2. Какой сигнал ГО означает завывание сирены, прерывистые гудки предприятий и транспортных средств

- 1 «Воздушная тревога»
- 2 «Радиационная опасность»
- 3 «Внимание всем!»

3. Причинами пожара могут быть:

- 1 неосторожное обращение с огнем
- 2 несоблюдение правил эксплуатации производственного оборудования и электрических устройств
- 3 самовозгорание веществ и материалов
- 4 грозовые разряды, поджоги
- 5 все перечисленные

4. Для защиты от проникающей радиации нужно использовать

- 1 противогаз, укрытие
- 2 респиратор, убежище
- 3 убежище, укрытие

5. К причинам, вызывающим чрезвычайные ситуации техногенного характера, относятся:

Тип ответа: Многие из многих

- 1 ураганы
- 2 химические аварии
- 3 эпидемии
- 4 техногенные пожары

6. К причинам, вызывающим чрезвычайные ситуации социального характера, относятся:

- 1 пожары
- 2 наводнения
- 3 наркомания

7. К причинам, вызывающим чрезвычайные ситуации природного характера, относятся:

- 1 радиационные аварии
- 2 землетрясения
- 3 бунты

8. Наибольшую опасность представляет

- 1 буря
- 2 шторм
- 3 смерч
- 4 ураган

9. В каком режиме работает единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС) после получения предупреждения о возможном стихийном бедствии?

- 1 в режиме чрезвычайной ситуации
- 2 в режиме повышенной готовности
- 3 в повседневном режиме
- 4 в аварийном режиме

10. Что является предвестником катастрофического землетрясения?

- 1 Самопроизвольное зажигание ламп дневного света
- 2 Самопроизвольное зажигание ламп накаливания
- 3 Самопроизвольное включение телевизора
- 4 Самопроизвольное зажигание двигателя внутреннего сгорания

11. Сила землетрясения измеряется в шкале MSK

- 1 по 6 балльной шкале
- 2 по 10 балльной шкале
- 3 по 12 балльной шкале
- 4 по 17 балльной шкале

12. Причинами наводнения являются:

- 1 половодье – весеннее таяние снегов
- 2 паводок – обильные дожди
- 3 затор – нагромождения в русле реки
- 4 зажор – нагромождения льдин в русле реки

5 все перечисленное

13. Для защиты от отравляющих веществ нужно использовать

- 1 убежище, укрытие
- 2 убежище, противогаз
- 3 укрытие, противогаз

14. Поражающие факторы пожара

Тип ответа: Многие из многих

- 1 огонь
- 2 дым
- 3 радиоактивные вещества
- 4 токсические вещества
- 5 недостаток кислорода

15. Виды противогазов

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

- 1 промышленные
- 2 фильтрующие
- 3 обычные
- 4 изолирующие

16. Каким раствором надо смочить ватно – марлевую повязку при аварии с утечкой хлора

- 1 2% - ным раствором соды
- 2 2% - ным раствором нашатырного спирта
- 3 5% - ным раствором лимонной кислоты

17. При оказании первой помощи в случае перелома запрещается

- 1 проводить иммобилизацию поврежденных конечностей
- 2 вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость
- 3 останавливать кровотечение

18. Бесцветный газ с запахом нашатырного спирта, легче воздуха, хорошо растворимый в воде

- 1 Хлор
- 2 Аммиак
- 3 Синильная кислота

19. К какому виду относятся аварии на АЭС

- 1 Транспортные
- 2 Пожары
- 3 Аварии с выбросом радиоактивных веществ
- 4 Аварии на электроэнергетических системах

20. Какие химические соединения, попадая в атмосферу и взаимодействуя с влагой, могут образовать кислотные осадки

- 1 бензин и машинные масла
- 2 свинец и его соединения
- 3 ртуть и ее соединения
- 4 диоксид серы и оксиды азота

21. Куда накладываете кровоостанавливающий жгут на конечность при кровотечении:

- 1 непосредственно на рану
- 2 ниже раны на 4-6 см
- 3 выше раны на 4-6 см

22. Что нужно делать при сильном кровотечении в результате травмы до прибытия бригады скорой медицинской помощи:

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

- 1 промыть рану, обработать ее, затем наложить салфетку, туго забинтовать
- 2 обеспечить безопасные условия для оказания первой помощи
- 3 наложить на рану салфетку, прижать, туго забинтовать
- 4 если давящая повязка не помогает и кровотечение не останавливается, прижать артерию пальцем, наложить кровоостанавливающий жгут

23. Как происходит правильная обработка раны:

- 1 продезинфицировать рану спиртом и туго завязать
- 2 смочить йодом марлю и наложить на рану
- 3 обработать рану перекисью водорода
- 4 смазать саму рану йодом

24. Что нужно делать при открытом переломе со смещением костей:

- 1 Поправить смещение и наложить шину
- 2 Поправить смещение и перевязать
- 3 Наложить шину с возвращением костей в исходное положение
- 4 Перевязать рану, не тревожа перелом, и наложить шину

25. Закрытое повреждение это:

- 1 вывихи, растяжения, ушибы
- 2 ссадины и раны
- 3 царапины и порезы

26. В каких случаях следует начинать сердечно-легочную реанимацию пострадавшего:

- 1 При наличии болей в области сердца и затрудненного дыхания
- 2 При отсутствии у пострадавшего сознания, независимо от наличия дыхания
- 3 При отсутствии у пострадавшего сознания, дыхания и кровообращения

27. Какую оптимальную позу следует придать пострадавшему, находящемуся в сознании, при подозрении на травму позвоночника?

- 1 Уложить пострадавшего на бок
- 2 Уложить пострадавшего на спину на твердой ровной поверхности, без необходимости его не перемещать, позу не менять
- 3 Уложить пострадавшего на спину, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги

28. Какова первая помощь при черепно-мозговой травме, сопровождающейся ранением волосистой части головы?

- 1 Остановить кровотечение прямым давлением на рану и наложить давящую повязку. При потере сознания придать устойчивое боковое положение. По возможности, приложить к голове холод
- 2 Фиксировать шейный отдел позвоночника с помощью импровизированной шейной шины (воротника). На рану наложить стерильный ватный тампон, пострадавшего уложить на спину, приподняв ноги. По возможности, к голове приложить холод
- 3 Шейную шину не накладывать, рану заклеить медицинским пластырем, пострадавшего уложить на бок

29. В каких случаях пострадавшего следует извлекать из салона автомобиля:

- 1 При высокой вероятности опрокидывания автомобиля, пожара, взрыва или при потере потерпевшим сознания
- 2 При высокой вероятности опрокидывания автомобиля, пожара, взрыва, переохлаждения потерпевшего, при отсутствии у него сознания и дыхания, а также невозможности оказания первой помощи непосредственно в салоне автомобиля
- 3 При высокой вероятности опрокидывания автомобиля, пожара, взрыва или при обильном кровотечении либо черепно-мозговой травме

30. Как остановить венозное кровотечение:

- 1 наложить давящую повязку
- 2 наложить жгут
- 3 обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой
- 4 продезинфицировать спиртом и обработать йодом

31. Правильная транспортировка пострадавшего, находящегося без сознания (за исключением случаев, когда в связи с подозрением на травму позвоночника менять положение тела не рекомендуется) производится:

- 1 В положении на боку
- 2 В положении на спине
- 3 В положении с приподнятыми нижними конечностями

32. Как проверяется пульс при бессознательном состоянии пострадавшего и при травмах:

- 1 Пульс проверяется на сонной артерии
- 2 Пульс проверяется на запястье
- 3 Приложив ухо к груди прослушивается сердцебиение

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

- «неудовлетворительно» – 50% и менее
- «удовлетворительно» – 51-80%
- «хорошо» – 81-90%
- «отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине:

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет/экзамен).

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (7 семестр – зачет)

1. Цель и содержание дисциплины "Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях".
2. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени.
3. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.
4. Вред, ущерб, риск - виды и характеристики. Измерение риска, разновидности риска.
5. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
6. Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические.
7. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Основные принципы защиты. Снижение уровня опасных и вредных факторов.
8. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.
9. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий.
10. Время реакции человека к действию раздражителей.
11. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления.
12. Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности.
13. Пути поступления веществ в организм человека, действие вредных веществ.
14. Комбинированное действие вредных веществ: суммация, потенцирование, антагонизм, независимость. Комплексное действие вредных веществ.
15. Классификация биологических негативных факторов и их источников.
16. Классификация физических негативных факторов и защита.
17. Методы и средства обеспечения электробезопасности.
18. Защита от опасности поражения электрическим током.
19. Последствия поражения электрическим током.
20. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека.
21. Психофизиологические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность.
22. Эргономические основы безопасности.
23. Техногенные ЧС. Классификация.
24. Классификация видов пожаров и их особенности.
25. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Пассивные и активные методы защиты.
26. Радиационные аварии, их виды, основные опасности и источники радиационной опасности.
27. Общие принципы защиты от ионизирующих излучений - особенности защиты от различных видов излучений (гамма, бета и альфа излучения).

28. Аварии на химически опасных объектах, их группы и классы опасности, основные химически опасные объекты.
29. Общие меры профилактики аварий на ХОО.
30. Химически опасная обстановка. Зоны химического заражения.
31. Химический контроль и химическая защита. Основные способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.
32. Гидротехнические аварии. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий.
33. Чрезвычайные ситуации военного времени.
34. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
35. Природные ЧС. Классификация.
36. Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты.
37. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
38. Экстремальные ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Терроризм.
39. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности.
40. Организация и проведение работы в школе по защите детей при ЧС.
41. ЧС криминального характера. Обеспечение безопасности детей в школе.
42. Эвакуация людей из здания школы при пожаре. Поиск детей в горящем здании.
43. Правила поведения на воде. Правила купания.
44. Правила поведения и безопасность человека в бассейне.
45. Основы медицины катастроф.
46. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
47. Концепции национальной безопасности и демографической политики Российской Федерации - основные положения.
48. Общая характеристика системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях. Законодательство об охране труда.
49. Государственное управление безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура.
50. Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях - российская система управления в чрезвычайных ситуациях - система РСЧС, система гражданской обороны - сущность структуры, задачи и функции.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

- ✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- ✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		Протокол № 8 от 29.06.2023	
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г. № МН-5/35982).		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		Протокол № 8 от 29.06.2023	